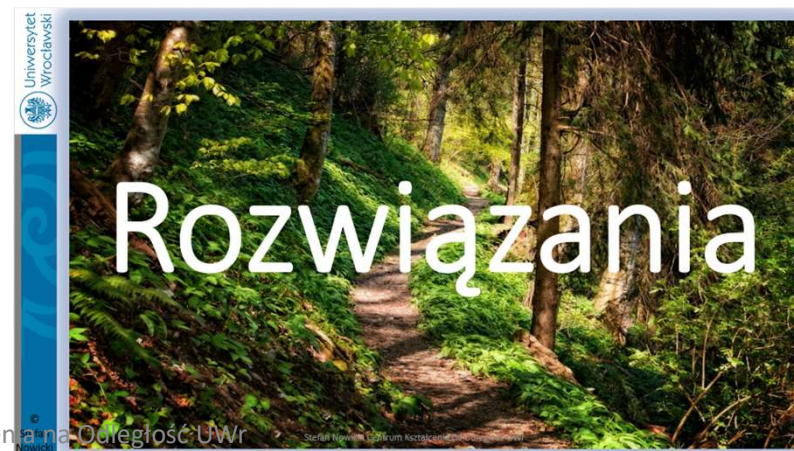
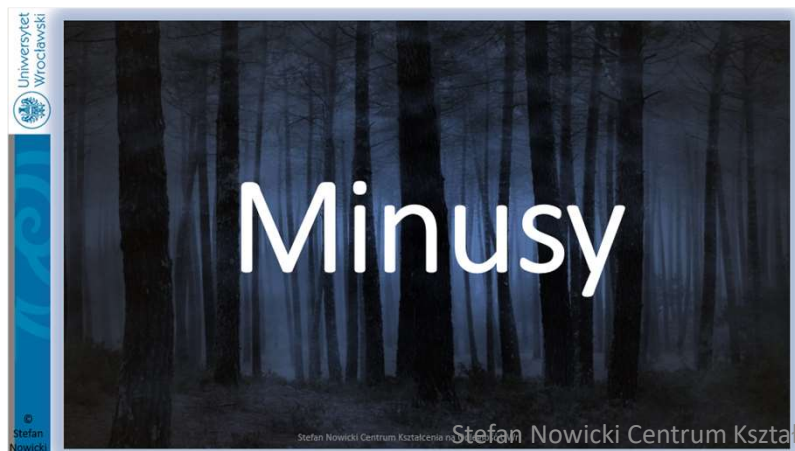
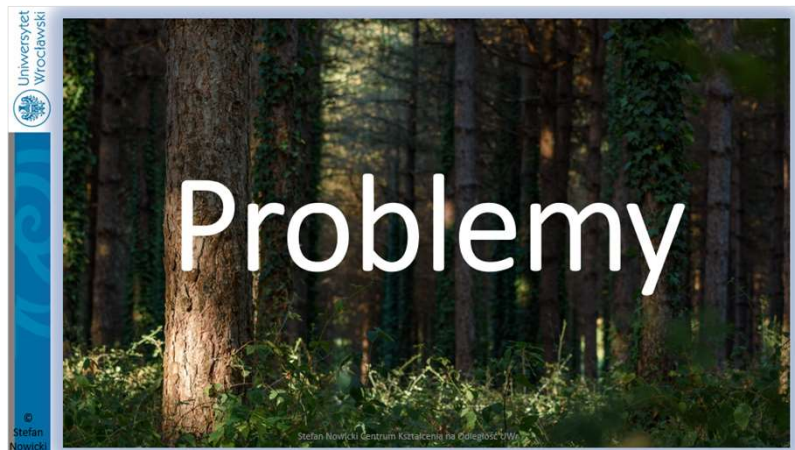


# *Zarządzanie zmianą procesu uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia na odległość*

Modele Instructional Design'u a przywództwo w edukacji na poziomie uniwersyteckim

# Zagadnienia





# Problemy

# Zdiagnozowane problemy

## Zarządzanie czasem

## Samoświadomość edukacyjna

- Planowanie procesu uczenia się
- Techniki i metody autoweryfikacji
- Cel

## Myślenie

- analityczne
- krytyczne

## Praca w grupie

- Podział zadań

## Zmiana

- narzędzia pracy (oprogramowanie)
- środowiska pracy (metody dydaktyczne)





# Zarządzanie czasem



Stefan Nowicki Centrum Kształcenia na Odległość UWr

# Zarządzanie czasem

## Rozłożenie materiału w czasie

- **„Deadline. Bez niego rzadko kiedy jestem w stanie działać”**

## Efektywne wykorzystanie czasu

- **„Mniej czasu (poświęcanego) na zadania niż 1,5 h na zajęciach”**

## Planowanie nauki

- **„Podział materiału na małe części”**

## Utrwalanie materiału

- **„Wielokrotne zapoznawanie się z materiałem”**

# Utrwalanie

## Weryfikacja

- „Lepsze przyswajanie materiału dzięki testom”

## Materiały

- Prezentacje PPT
- Interaktywność prezentacji
- Forum FAQ
- Ciekawsze materiały

## Sprawy formalne

- Jasne kryteria oceny





# Minusy

# Czas i cel

## Świadomość ECTS

- Kurs zbyt czasochłonny
  - „Zbyt duża liczba zadań na zajęciach”
  - „Ciężące się, długie, wieloetapowe zadania”
- Zbyt dużo materiału na jedno zajęcia
- Zbyt dużo czasu (poświęcanego) na zadania online
- Zbyt duży udział pracy własnej
- Presja czasu

## Świadomość celu

- Dyskusje tematyczne zabierają czas, który można poświęcić na naukę do egzaminu
- Zbyt dużo testów

# Kreatywność

## Samodzielność

- „Wymaga większej samodzielności”
- „Samodzielne wyszukiwanie informacji”

## Analiza

- „Zadania polegające na analizie pracy innej osoby”
- „Wymóg komentowania i oceniania prac innych osób”

## Kreatywność

- „Redakcja wpisu na forum demotywuje”
- „Esej miał być subiektywny”

# Pozostałe

## Aktywność i motywacja

- Ocena aktywności zamiast jej jakości
- Mniejsza motywacja do nauki
- Zapominam o przedmiocie online
- Zajęcia online mniej istotne
- Nie wymusza systematyczności
- Mniejsza efektywność nauki
- Brak możliwości skupienia się w pracy przez Internet

## Inne

- Brak zajęć tradycyjnych
- Zbyt łatwo można oszukiwać

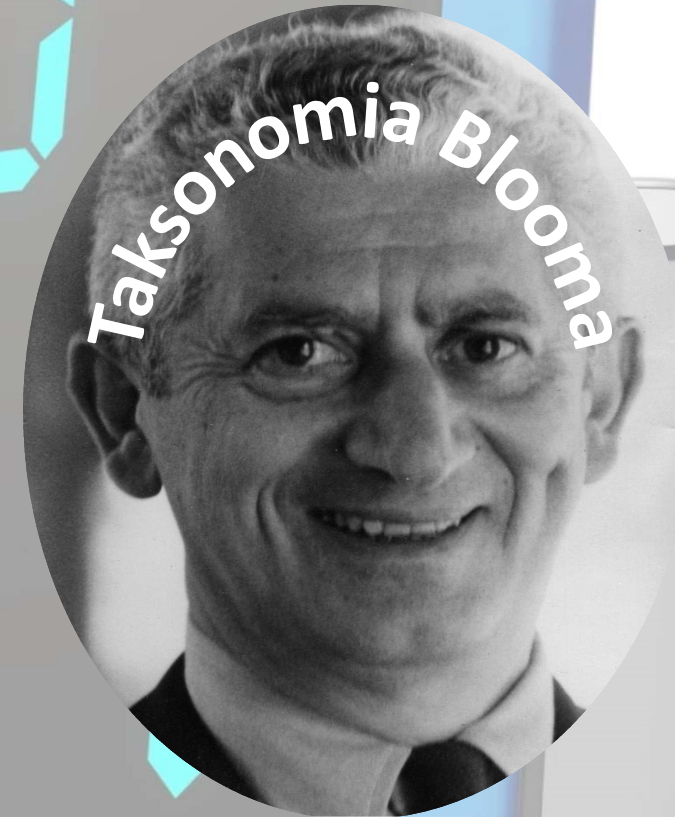
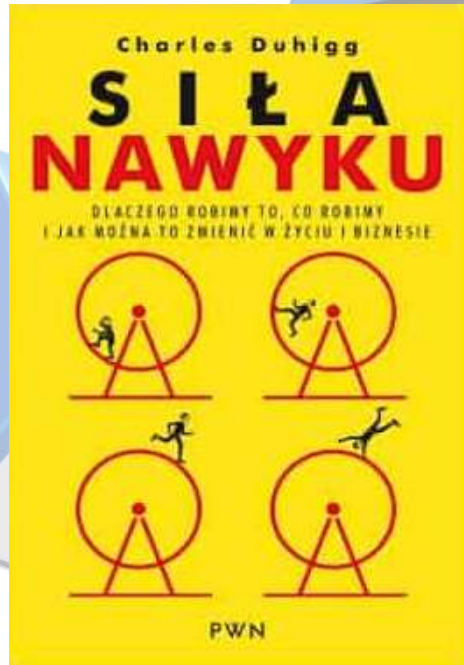
## Uwagi techniczne

- Błędy techniczne (w testach)
- Słaba jakość materiałów audiowizualnych
- Chaotyczne zadania



# Rozwiązania

# Zmiana nawyków uczenia się



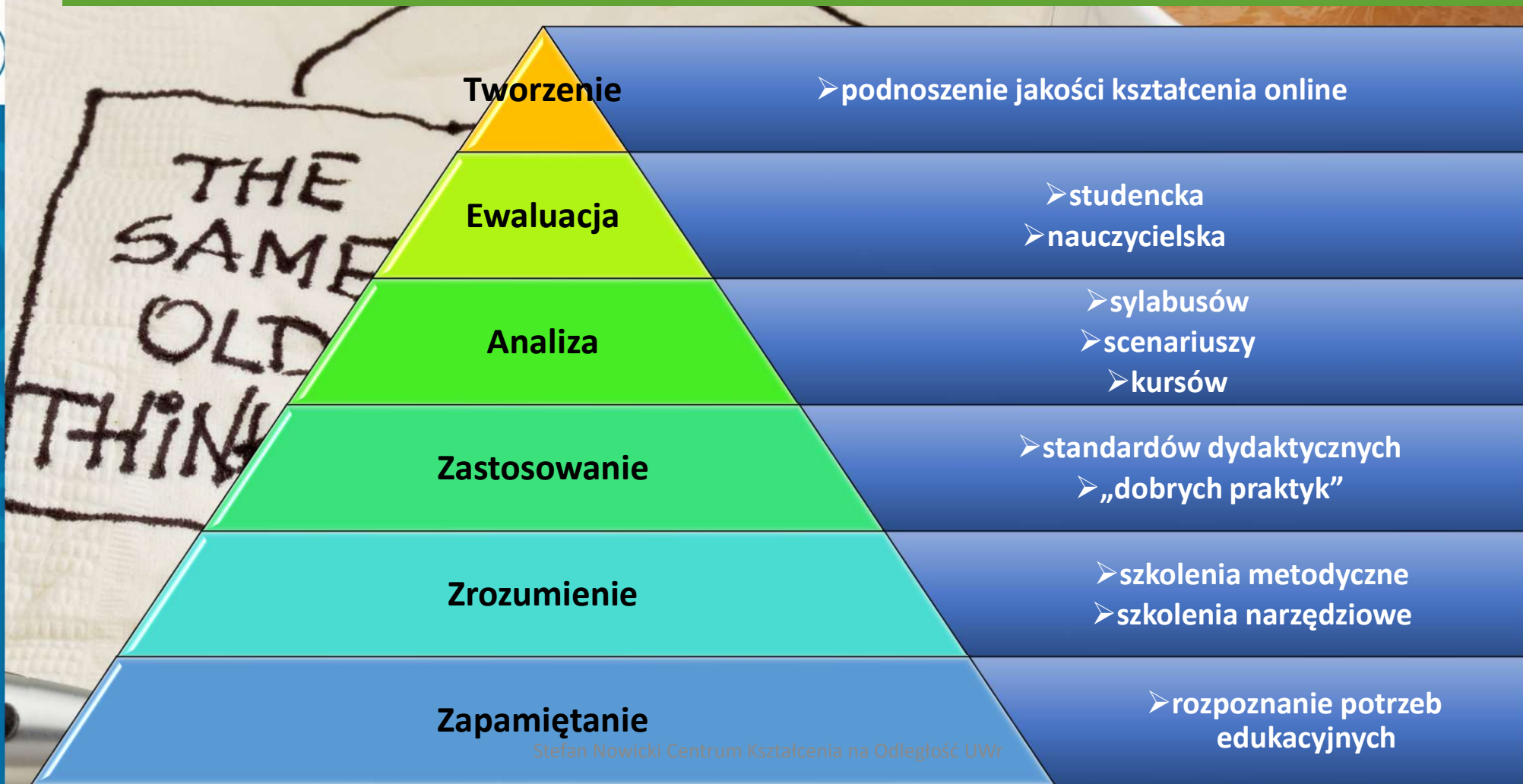
Stefan Nowicki Centrum Kształcenia na Odległość UWr

# Zarządzanie zmianą – model ADDIE



Stefan Nowicki | Centrum Kształcenia na Odległość UW

# Zarządzanie zmianą – model Blooma





*Dziękuję za uwagę*