



AKADEMIA GÓRNICZO-HUTNICZA
IM. STANISŁAWA STASZICA W KRAKOWIE

Dydaktyka akademicka - pytania (nie)dyskretne

Jan Kusiak
Centrum e-Learningu AGH

Zamiast wstępu

Jaka jest
współczesna dydaktyka akademicka?

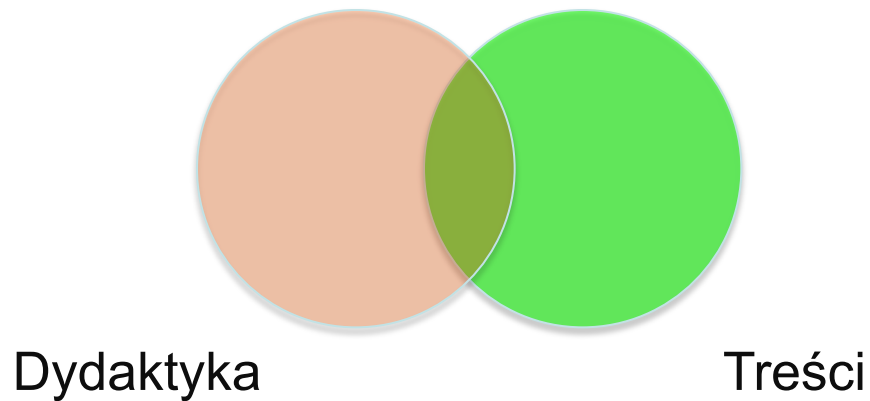
Co to jest nowoczesna dydaktyka?

nowoczesna dydaktyka

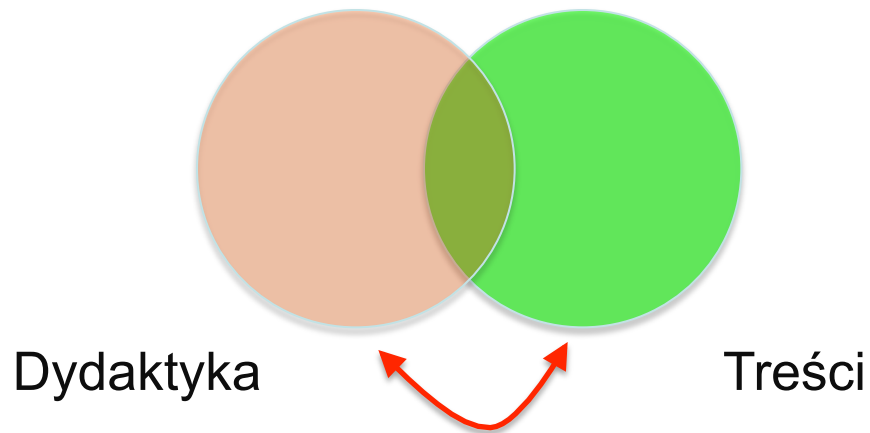
≠

nowoczesna technologia informacyjna

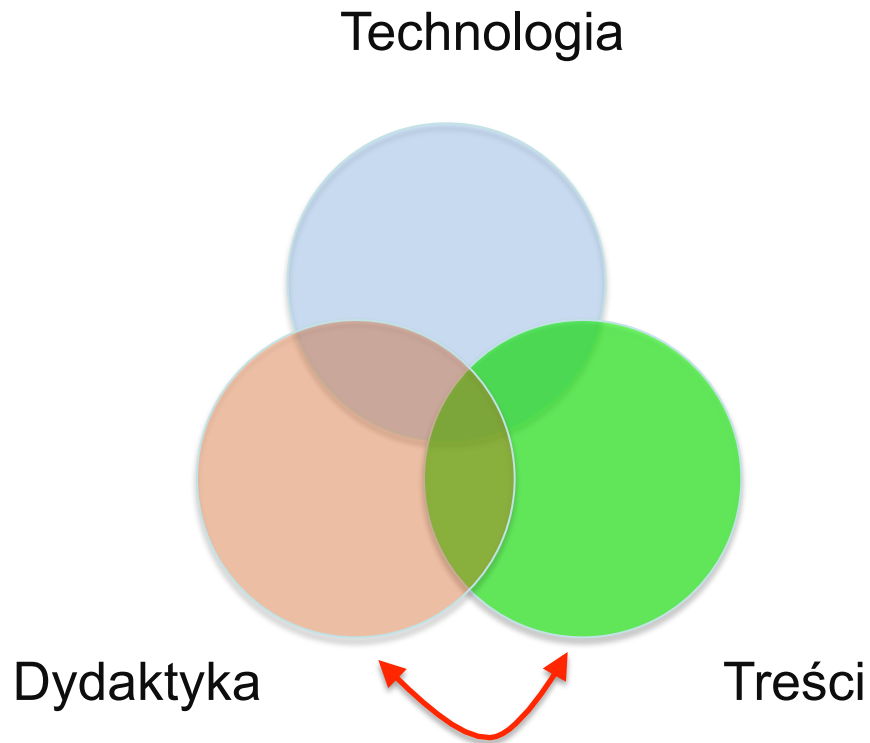
Co to jest (nowoczesna) dydaktyka?



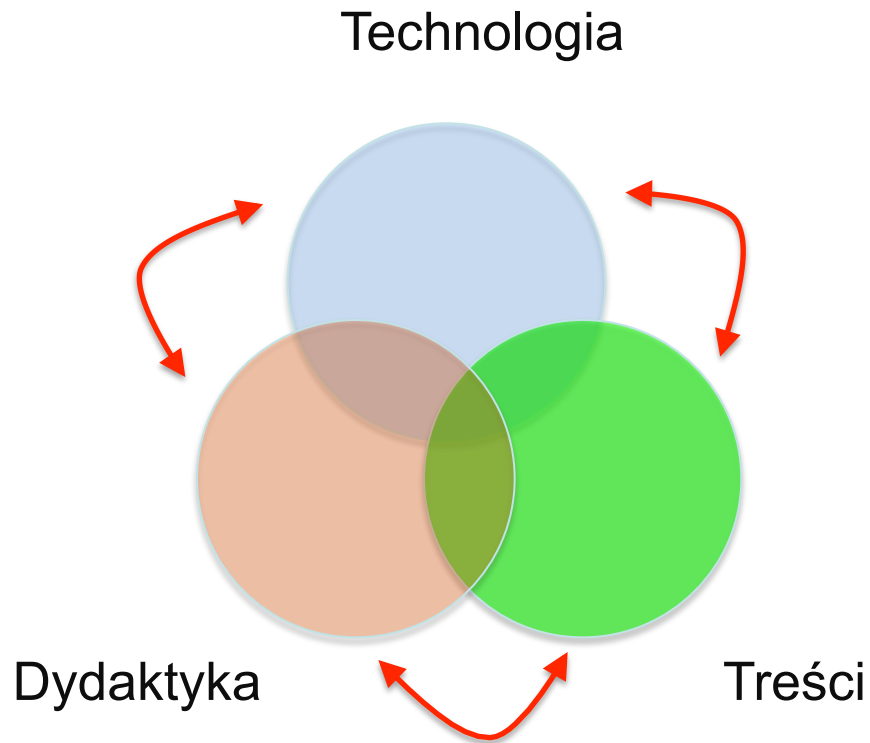
Co to jest (nowoczesna) dydaktyka?



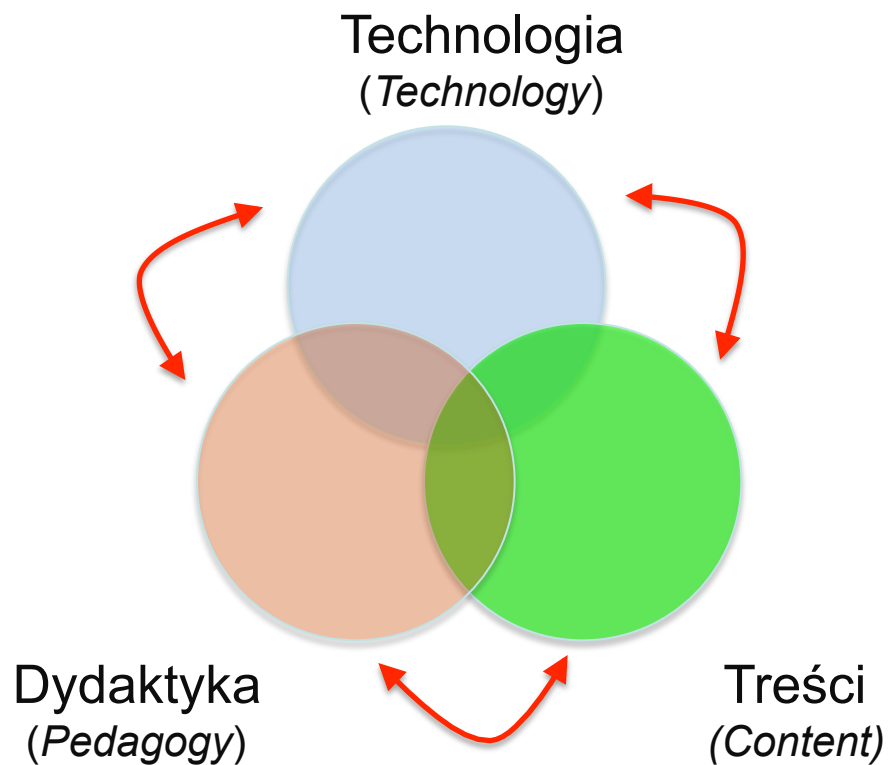
Co to jest nowoczesna dydaktyka?



Co to jest nowoczesna dydaktyka?



Co to jest nowoczesna dydaktyka?

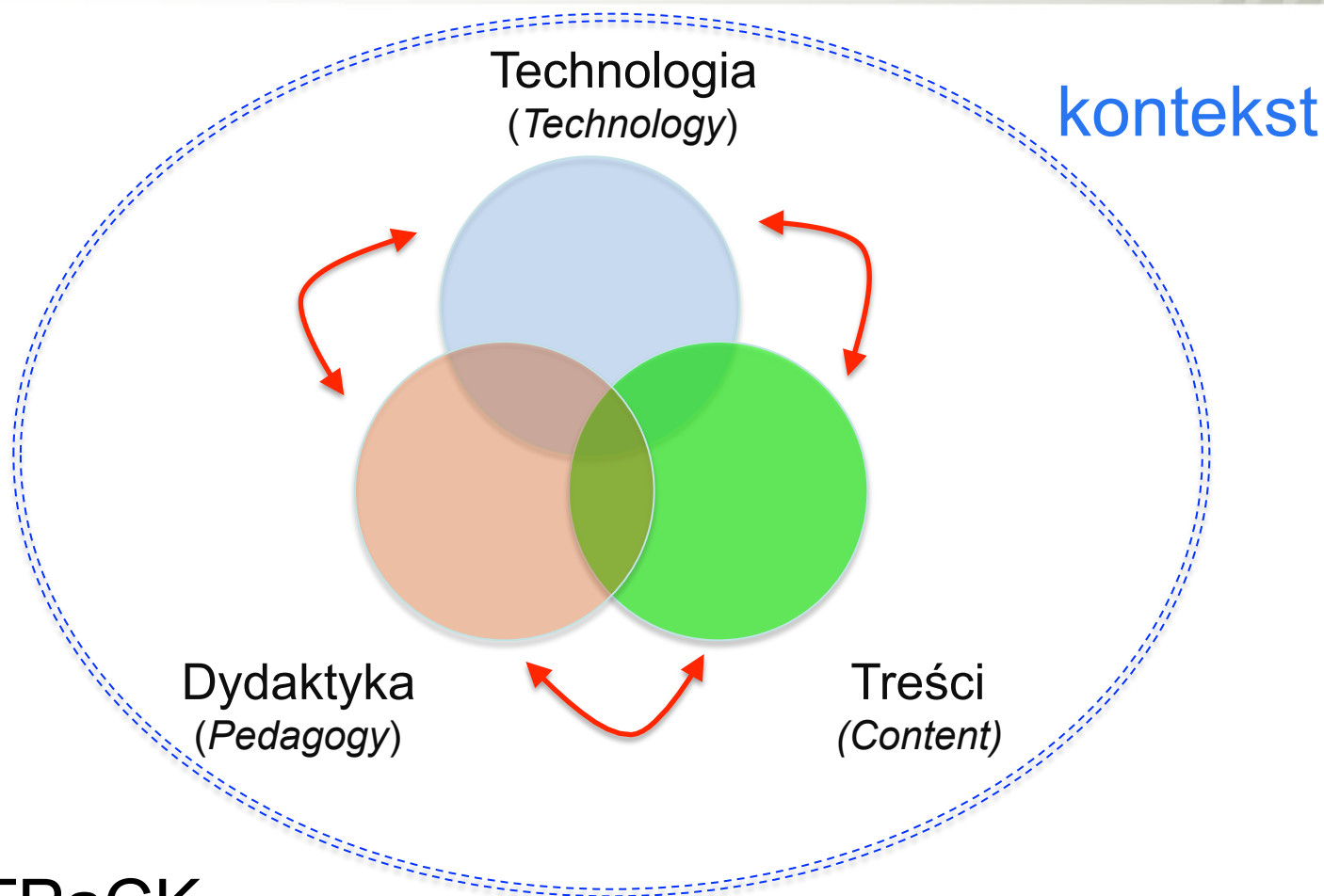


TPaCK

[Autor: Lee Shulman, tpack.org]

Gdańsk, 30 kwietnia 2015

Co to jest nowoczesna dydaktyka?



TPaCK

[Autor: Lee Shulman, tpack.org]

Co to jest nowoczesna dydaktyka?

Adaptive learning
Blended learning
Badges and self-assessed learning
Flexible learning
Flipped learning
Immersive environments
Personal learning (incorporating E-portfolios)
Inquiry-based learning
Game based learning
Mobile Learning
Wearable technologies based learning
.....

Co to jest nowoczesna dydaktyka?

IT

Adaptive learning
Blended learning
Badges and self-assessed learning
Flexible learning
Flipped learning
Immersive environments
Personal learning (incorporating E-portfolios)
Inquiry-based learning
Game based learning
Mobile Learning
Wearable technologies based learning
.....

Po co nowoczesna dydaktyka w uczelni?

... bo współczesna uczelnia boryka się z problemami:

- konkurencyjności (prawdziwy wyścig lokalny i globalny),
- ograniczeń finansowych,
- zmian demograficznych,
- rosnących wymagań odnośnie treści i jakości kształcenia,
- braku czasu (studentów i wykładowców, postępu technologicznego),
-

Po co nowoczesna dydaktyka w uczelni?

.... bo zmienia się krajobraz kształcenia,



Po co nowoczesna dydaktyka w uczelni?

.... bo zmienia się krajobraz kształcenia,



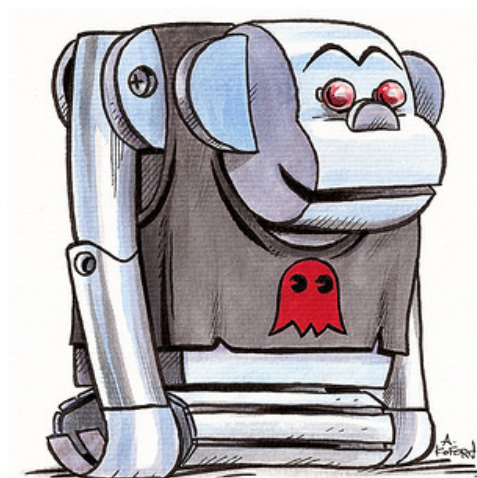
Jirka Matousek, CC BY,
<http://tinyurl.com/q2xqldm>

Po co nowoczesna dydaktyka w uczelni?

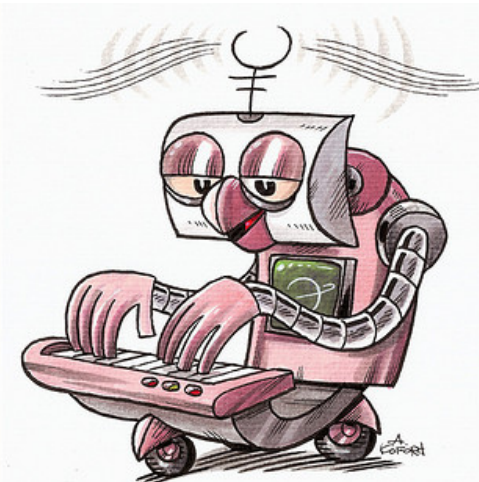
... bo dydaktyka akademicka musi udostępniać na bieżąco wiedzę o zdobyczach nauki i techniki



Don McCullough, CC BY,
<http://tinyurl.com/pru94zt>



Ape Lad, CC BY-NC-ND,
<http://tinyurl.com/kc36mey>



431 uczelni (publiczne + niepubliczne)

Regulacje prawne:

- Prawo o Szkolnictwie Wyższym
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 września 2007 r. w sprawie warunków, jakie muszą być spełnione, aby zajęcia dydaktyczne na studiach mogły być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
- Zarządzenia i uchwały w poszczególnych uczelniach

Wybrane konferencje (2015r) poświęcone (głównie) tematyce e-learningu:

- Ideatorium
- Kongres Rozwoju Edukacji
- Uniwersytet Wirtualny
- Informatyka w Edukacji
- eTEE
- Miasta w internecie
- Kongres Edukacji Medialnej
-

Czasopisma:

e-mentor <http://www.e-mentor.edu.pl/>

EDUAKCJA <http://eduakcja.eu/>

Stowarzyszenia:

Stowarzyszenie e-learningu akademickiego SEA
<http://www.sea.edu.pl/>

Polskie Towarzystwo Naukowe Edukacji Internetowej
(PTNEI) <http://www.ptnei.pl/>



Jest tak dobrze, czy jest tak źle?

- Jak wygląda organizacja e-learningu w mojej uczelni:
 - Czy istniejąca struktura organizacyjna jest wystarczająca do wspierania rozwoju nowych metod kształcenia?
 - **Zidentyfikuj najbardziej innowacyjne programy kształcenia wykorzystujące nowoczesne technologie**
 - **Czy są standardy tworzenia kursów e-learningowych?**
 - Czy pracownicy przechodzą szkolenia z nowoczesnej dydaktyki?
 - Czy istniejąca platforma e-learningowa wystarcza potrzebom pracowników i studentów?
 - **Czy polityka jakości uczelni uwzględnia nowe metody nauczania?**

- Jaka jest wizja, strategia, plany:
 - **W jaki sposób uczelnia instytucjonalnie wspiera rozwój innowacji w nauczania?**
 - Czy uczelnia posiada plan/ strategię dla kształcenia mieszanego, online?
 - **Czy kształcenie wykorzystujące innowacyjne metody i technologie stanowi część strategii rozwoju uczelni?**
 - **A może e-learning jest postrzegany jako zagrożenie?**

- Jak wygląda problem Otwartych Zasobów Edukacyjnych i MOOCów?
 - Czy są publikowane OZE?
 - **Czy istnieje w uczelni strategia i plany publikowanie OZE?**
 - Jaka jest motywacja uczelni do publikowania OZE?
 - Jakie są ewentualne bariery publikowania OZE?
 - **Czy uczelnia planuje wdrożenie MOOCów?**

- Jakie zachęty mogłyby przyspieszyć wdrożenie nowych metod:
 - Uczelnia: finanse, dydaktyczne, organizacyjne
 - Ministerstwo: finanse, akredytacja kierunków studiów
 - Jakie inne?

- Czy Ministerstwo promuje nowe metody nauczania?
 - Czy Ministerstwo dostrzega kwestie zapewnienia jakości i akredytacji kształcenia online?
 - Czy Ministerstwo jest wrażliwe na nowe metody kształcenia?
 - Czy wspiera tę dziedzinę poprzez finansowanie badań i innowacji?
 - Czy jest jakiś formalny system zbierania dobrych praktyk?
 - Czy prowadzone są badania w zakresie nowoczesnej dydaktyki?

- **Jakie są oczekiwania mojej uczelni wobec innowacyjnych metod i technologii:**
 - względem liczby kursów online/mieszanych?
 - Czy oczekuje się, że wpłynie to na jakość kształcenia? Rekrutację? Liczbę absolwentów?
 - Czy wpłynie to na zmianę w kontaktach ze studentami? Liczbę studentów?
 - Czy zmieni to model kosztów/dochodów uczelni
 - **Czy i jakie są wewnętrzne bariery?**

Pytania (nie)dyskretne, c.d.

??????



Motywacja

Projekt:

THE CHANGING PEDAGOGICAL LANDSCAPE (CPL):
NEW WAYS OF TEACHING AND LEARNING AND THEIR IMPLICATIONS
FOR HIGHER EDUCATION POLICY

Partnerzy (8 krajów):

Anglia, Francja, Holandia, Hiszpania, Litwa, Niemcy,
Norwegia, **Polska**

Cele projektu:

- Identyfikacja najczęściej stosowanych praktyk i trendów wdrażania nowoczesnych metod dydaktycznych.
- Ocena głównych barier przy wdrażaniu nowoczesnych metod dydaktycznych opartych o e-learning.
- **Sformułowanie zaleceń dla decydentów na poziomie uczelni i ministerstw, odnośnie promowania i wdrażania nowych metod kształcenia.**



Jest tak dobrze, czy jest tak źle?

?

Jest tak dobrze, czy jest tak źle?



[Flickr, Bart Cayusa,
CC BY-NC, <http://tinyurl.com/q8th5m3>]

B. Sajduk: „Nowoczesna dydaktyka akademicka. Kto kogo uczy?”, Wyższa Szkoła Europejska im. ks. Józefa Tischnera w Krakowie, 2014. <http://dydaktyka-akademicka.pl/1>

Michael Gaebel, Veronika Kupriyanova, Rita Morais, Elizabeth Colucci: „e-learning in european higher education institutions. Results of a mapping survey conducted in october-december 2013.”, European University Association, 2014.

Dydaktyka akademicka - pytania (nie)dyskretne

Jan Kusiak
Centrum e-Learningu AGH