

## Kondycja nauczania fizyki w polskich szkołach – szanse i ryzyko

T. Greczyło<sup>1</sup>, A. Kolincio<sup>2</sup>, R. Naskręcki<sup>3,4</sup>, D. Sokołowska<sup>5</sup>,  
D. Szczepaniak<sup>6</sup>, K. Turzyński<sup>7</sup>, A. Wymolek<sup>7</sup>

<sup>1</sup>*Wydział Fizyki i Astronomii, Uniwersytet Wrocławski, Wrocław*

<sup>2</sup>*III Liceum Ogólnokształcące im. Marynarki Wojennej RP w Gdyni, Gdynia*

<sup>3</sup>*Centrum ECOTECH-COMPLEX, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin*

<sup>4</sup>*Centrum NanoBioMedyczne, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Poznań*

<sup>5</sup>*Wydział Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej, Uniwersytet Jagielloński, Kraków*

<sup>6</sup>*Akademickie Liceum Ogólnokształcące Politechniki Wrocławskiej we Wrocławiu, Wrocław*

<sup>7</sup>*Wydział Fizyki, Uniwersytet Warszawski, Warszawa*

*e-mail: andrzej.wymolek@fuw.edu.pl*

Tematyka panelu dyskusyjnego jest bardzo szeroka – obejmuje zagadnienia od szkoły podstawowej (a może i przedszkola) po studia wyższe. Zaczniemy dyskusję od zastanowienia się nad rolą fizyki, jako przedmiotu ogólnokształcącego. Czy wszyscy powinni uczyć się fizyki?

Czy przekazywanie wiedzy i kształcenie kompetencji mogą iść w parze? Jakiej podstawy programowej życzylibyśmy sobie na etapie szkoły podstawowej, a jakiej na etapie liceum/technikum?

Jakie znaczenie ma relacja uczeń-mistrz oraz relacje pomiędzy uczniami we współczesnej edukacji?

Jak ważna jest czasoprzestrzeń, która sprzyja uczeniu się uczniów od siebie nawzajem oraz pomaga w rozwoju kreatywności?

Czy właściwym rozwiązaniem jest ograniczenie materiału obowiązkowego, ale z możliwością poszerzenia, wynikającego z zainteresowań uczniów?

Czy aktualne programy i formy studiowania fizyki są adekwatne do potrzeb i możliwości wynikających z rozwoju technologii?

Jak ważne dla nauczania fizyki jest umożliwienie realizacji na uczelniach badań dydaktycznych w formie doktoratu oraz prac habilitacyjnych, w ramach dyscypliny fizyka?

Czy wykorzystanie sztucznej inteligencji w dydaktyce to dobry pomysł czy konieczność, zarówno na etapie szkolnym jak też na uczelniach?

Podczas dyskusji w gronie ekspertów postaramy się poruszyć przynajmniej część z powyższych tematów, uwzględniając również głosy uczestników panelu dyskusyjnego.