

## Nauczanie fizyki... czyli czego?

J. Gondek

*Instytut Fizyki Doświadczalnej,  
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki,  
Uniwersytet Gdański,  
ul. Wita Stwosza 57, 80-308 Gdańsk  
e-mail: joanna.gondek@ug.edu.pl*

Fizyka nie zalicza się obecnie ani do ulubionych przedmiotów szkolnych, ani do popularnych kierunków studiów, ani do tych dyscyplin naukowych, które są uważane za ważne. Może rzeczywiście fizyka nie jest już motorem rozwoju cywilizacji i może dlatego nie jest ani potrzebna, ani ważna w edukacji powszechnej tak jak kiedyś? Jeśli jednak fizyka jest ważna – również jako przedmiot nauczania – to trzeba jak najszybciej rozpocząć dyskusję nad tym, jak odbudować jej znaczenie. Trzeba znaleźć odpowiedź na pytanie: dlaczego nauczanie fizyki przestało być postrzegane jako *doskonała szkoła naukowego myślenia, naukowego krytycyzmu...* (Arkadiusz H. Piekara *Naj-iaśniejszemu y Najpotężniejszemu Panu czyli o Nauki Horyzontach Dalekich* PAX Warszawa 1984), jak przywrócić społeczeństwu świadomość, że *Fizyka jest fundamentem wszystkich nauk przyrodniczych i technicznych. Przestańmy mówić o praktycznych „zastosowaniach” fizyki. Fizyka bowiem nie „znajduje” zastosowania w technice, fizyka s t w o r z y ł a technikę, jest jej źródłem i istotą.* (ibid.). Dyskusja musi być zarówno wielowątkowa, jak i wielośrodowiskowa, bo zbyt niskie nakłady finansowe na szkolnictwo są tylko jedną z przyczyn obecnego stanu rzeczy.